

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № 349 от 01.09. 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАТЕЙНИК»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Юсупова Фарида Талгатовна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2024

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУ ДО “ЦВР” Авиастроительного района г. Казани
2	Полное название программы	Затейник
3	Направленность программы	художественная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Юсупова Фарида Талгатовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование потребностей обучающихся в социальной активности через различные виды творческих игр
6	Формы и методы образовательной программы	Основной формой образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над играми, дистанционные занятия. При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод(педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод(иллюстрации, видеофильмы); проблемный(педагог помогает в решении проблемы); метод игрового содержания; метод импровизации.
7	Формы мониторинга	опрос, тест, участие в разных

	результативности	конкурсах.
8	Результативность реализации программы	После обучения обучающиеся будут знать: -разбираться в играх, -знать устройство речи, тембр, мимику, жест, -знать основы логики речи, -быть ознакомлены с общепринятыми нормами поведения, присущими различным историческим эпохам, культурам этническим особенностям. Дети будут уметь: -реализовать полученные знания, умения и навыки, участвуя и собирая материал об играх.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный - тематический план 1 года обучения	9
3. Содержание учебного плана 1 года обучения	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
5. Список литературы.....	17

Пояснительная записка

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приемам и средствам воспитания. В наши дни, когда все испытанные педагогические методы не столь эффективны, как раньше, взрослые все чаще вспоминают об игре.

Игра это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры, ребенок начинает использовать приобретенные новые знания и умения на практике с целью организации досуга. Новая роль способствует личностному развитию и у него появляется возможность стать лидером неформального объединения или коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят активисту стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить их на практике.

Направленность - дополнительной образовательной программы: **художественная.**

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность – игра является эффективным инструментом обновления и содержания деятельности детских организаций. Игра помогает сплотиться обучающимся различных возрастных групп, включиться в

активную деятельность замкнутым и застенчивым детям. Игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер. Играя, дети испытывают радость от общения, напряжение физических и умственных сил, необходимого для достижения успеха.

Отличительная особенность программы - занятия в объединении носят художественно-воспитательный характер. Игры как можно чаще проводятся на свежем воздухе. Играя, дети сами регулируют нагрузку в соответствии с возможностями своего организма.

Цель программы: формирование потребностей обучающихся в социальной активности через различные виды творческих игр

Задачи

Обучающие:

- обучать играм разных народов мира
- формировать умения и навыки организации различных игр

Развивающие:

- развивать творческие способности
- развивать лидерские способности
- формировать мотивацию к применению ЗУН в повседневной жизни

Воспитательные:

- воспитывать интерес к играм разных народов.
- воспитывать позитивную самооценку.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет. Группы разновозрастные; для мальчиков и девочек, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обязательна справка о состоянии здоровья.

Объем программы. 144 часа.

Сроки освоения программы: С 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Наполняемость групп 15 человек. При записи в группу специальной подготовки не требуется, пол значения не имеет.

Программа основана на следующих **педагогических принципах**:

- системности, представляющей собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, формирования и развития личности и коллектива;
- развития, базирующейся на социально-педагогической закономерности, согласно которой педагогическая система является частью социальной системы и, как часть системы, эффективность ее функционирования ориентирована на развитие личности и коллектива;
- социализации, которая базируется на следующей закономерности: педагогическая система является открытой, представляющей собой часть социальной системы, и вследствие этого она подчинена ее целям;
- индивидуализации, согласно которому, в педагогическом процессе достигается тем большая эффективность в развитии личности, чем более эффективно осуществляется индивидуализация различных видов деятельности учащихся;
- гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому ребенку.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

При реализации образовательной программы используются разнообразные формы организации педагогического процесса: групповое занятие, викторина, самостоятельная работа, упражнение, игровая программа, показ, конкурсная программа, игровая театрализованная программа и **дистанционные занятия.**

Планируемые результаты:

В результате занятий по программе «Затейник» обучающиеся будут знать:

- особенности игровой деятельности
- особенности организаторской работы,
- считалки, подвижные игры, игры с залом, КТД, различные конкурсы;

будут уметь:

- составлять комплекс из игр разной интенсивности,
- организовывать и проводить конкурсную программу

Способы определения результативности усвоения знаний и умений: участие в детских игровых программах и конкурсах.

Формы подведения итогов реализации программы: зачет, тестирование, показ.

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	2	2	0		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	опрос	беседа
2.	Основы игровой деятельности	30	10	20		
2.1	Игры народов мира	2	0	2	зачет	беседа
2.2	Организация игры	4	2	2	опрос	практика
2.3	Формы проведения досуга	6	2	4	опрос	беседа

2.4	Виды игровых программ	6	2	4	опрос	беседа
2.5	Игровая деятельность ее особенности	6	2	4	опрос	беседа
2.6.	Игры: лапта, спортивные эстафеты	6	2	4	зачет	практика
3.	Татарские игры	36	10	26		
3.1	Игры и эстафеты традиционные для татарского народного праздника «Сабантуй»	6	2	4	зачет	спортивная игра
3.2	Особенности праздника «Ураза - Байрам»	4	2	2	зачет	викторина
3.3.	Умение организовать и провести игру - знакомство	6	2	4	зачет	самостоятельная работа
3.4	Изучение подвижных игр	4	2	2	зачет	лекция
3.5	Игры - шутки	4	0	4	тест	игра
3.6	Игры - потешки	6	0	6	тест	игра
3.7	Спортивные игры	6	2	4	зачет	спортивная игра
4.	Ритмика в играх	20	2	18	зачет	практическое занятие
4.1	Музыкальная умейка	6	2	4		
4.2	Дудочка	4	0	4		
4.3	Сделай так	4	0	4		

4.4	Заводные игрушки	6	0	6		
5.	Разновидности игры	20	10	10	опрос	практиче ское занятие
5.1	Подвижные игры	4	2	2		
5.2	Виды подвижных игр	4	2	2		
5.3	Игры с мячом	4	2	2		
5.4	Старинные игры	4	2	2		
5.5	Игровой комплекс. День игры.	4	2	2		
6.	Коллективно – творческие игры	34	14	20	опрос	практиче ское занятие
6	Игра - рефлексия	6	2	4		
6.2	Командная игра	6	2	4		
6.3	Игра «Я Лидер»	2	0	2		
6.4	Деловая игра	6	2	4		
6.5	Виды деловых игр	4	2	2		
6.6	Ролевая игра	6	4	2		
6.7	Виды ролевых игр	4	2	2		
7.	Итоговое занятие	2	0	2	зачет	
	Итого	144	48	96		

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение

1.1 Вводное занятие.

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика: Базовые компетенции современного человека. Понятие «Какой Я? Что я знаю о себе?»

2. Основы игровой деятельности

2.1 Формы проведения досуга

Практика: игры для обучающихся и их родителей, с целью сплочения коллектива.

2.2 Организация игры

Теория Изучение основ организации игры.

Практика сценарии игр, попытка самостоятельно и в группе организовать мини – игру.

2.3 Формы проведения досуга

Теория Изучение основных видов игр, и форм

Практика игры с младшими школьниками

2.4 Виды игровых программ

Теория Изучение основных видов игровых программ, существование игровых программ для разного возраста

Практика викторина

2.5 Игровая деятельность и ее особенности

Теория Изучение особенности игровой деятельности

Практика плюсы и минусы игровой деятельности описанная в разных источниках.

2.6 Техника безопасности

Теория Изучение техники безопасности, основы оказания первой медицинской помощи

Практика оказание медицинской помощи на манекене

3. Татарские игры

3.1 Игры и эстафеты традиционные для татарского народного праздника «Сабантуй»

Теория Изучение особенностей празднования народного татарского праздника «Сабантуй»

Практика написание сценария для праздника «Сабантуй»

3.2 Особенности праздника «Ураза - Байрам»

Теория Изучение традиций праздника

Практика организация традиционных игр по заданной теме.

3.3 Умение организовать и провести игру – знакомство

Теория Изучение особенностей празднования народной татарской игры «Знакомство»

Практика организация и проведение игры «Знакомство»

3.4 Изучение подвижных игр

Теория Виды особенностей подвижных игр

Практика организация игры

3.5 Игры - шутки

Теория Изучение особенностей празднования народных игр - шуток

Практика организация игр – шуток для малышей

3.6 Игры – потешки

Теория Изучение особенностей празднования народных игр - потешок

Практика организация игр – потешок, для малышей, изучение их отличий от игр - шуток

3.7 Спортивные игры дворовые игры

Теория Изучение особенностей празднования спортивных дворовых игр

Практика организация спортивных дворовых игр.

4. Ритмика в играх

4.1 Музыкальная умейка

Практика танец в игре

4.2 Дудочка

Практика танец в игре

4.3 Сделай так

Практика танец в игре

4.4 Заводные игрушки

Практика танец в игре

5. Спортивные игры

5.1 Подвижные игры

Теория Изучение особенностей проведения подвижных игр на свежем воздухе (Салочки, бег с препятствиями и др)

Практика игры с младшими школьниками

5.2 Виды подвижных игр

Теория Виды подвижных игр

Практика организация подвижных игр

5.3 Игры с мячом. **Теория:** изучение особенностей проведения игр с мячом

Практика игры с младшими школьниками

5.4 Старинные игры

Теория Виды старинных игр

Практика организация старинных игр

5.5 Игровой комплекс. День игры.

Теория Изучение игр разных стран в различных сборниках

Практика на основании сборников различных авторов написание своего комплекса игр для малышей

6.Коллективно – творческие игры

6.1 Игра - рефлексия

Теория Изучение основного понятия игры- рефлексии (спокойная игра, игра на восстановление)

Практика игры на перемене для малышей

6.2 Командная игра

Теория Виды командных игр

Практика Тренинг «Кто я в команде»

6.3 Игра «Я Лидер»

Практика: Организация игры «Я Лидер»

6.4 Деловая игра

Теория Изучение основного понятия деловая - игра

Практика игры на перемене для малышей

6.5 Виды деловых игр

Теория Изучение основного понятия «Деловая игра», ее отличие от тренингов личностного роста

Практика организация деловой игры.

6.6 Ролевая игра

Теория Изучение основного понятия ролевая игра

Практика игры на перемене для малышей

6.7 Виды ролевых игр

Теория Виды ролевых игр

Практика организация ролевой игры

7.Итоговое занятие - зачет

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы имеются: помещение для проведения занятий, имеется методический, наглядный и мультимедийный материал, а также следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения методических материалов, мячи, обручи, скакалки, кегли.

Методическое обеспечение

Программа «Затейник» построена с учетом всех дидактических принципов обучения. Особое внимание уделяется:

- принципу доступности: отбор материала для сопряжения культур, круг представлений, понятий и терминов, которые дети могут усвоить;
- принципу наглядности: показ рисунков, применение аудио и видеозаписей, народных инструментов;
- принципу систематичности и последовательности: преподавание и усвоение знаний осуществляется в продуманной системе, последовательности;
- принципу диалога культур: формирование у учащихся духовных ценностей, воспитание культуры межнациональных отношений и толерантного поведения личности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные. С помощью объяснения, беседы, замечания у обучающихся формируется представление о культуре народов.
- Сравнительно- сопоставительные. Дает возможность сравнивать и находить отличительные особенности в исполнении игровых движений народов.
- Практические. Метод упражнений, методические приемы облегчения и усложнения игровых движений.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части.

Список литературы

1. Бурдин А. Игры в семейном кругу. – Пермское книжное издательство, 2018.
2. Буровик К.А. Родословная вещей. – М., 2015.
3. Винокурова Н.И. Развитие творческих способностей. – Магия интеллекта, 2018.
4. Зайцева О.В. На досуге. Игры в школе, дома, вокруг. – Ярославль: Академия развития, 2019.
5. Кондратов А.М. Века и годы. – М., 2018.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2019.
7. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. – Оса, 2016.
8. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинги, досуг. – М., 2019.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М, 2017.
10. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М, 2019.

Интернет ресурсы:

<http://www.calend.ru/holidays/0/0/40>

http://allforchildren.ru/games/active_index.php

<http://www.abc-people.com/phenomenons/divinations/sig>

turkey.io.ua/s106222/osobennosti_rabo

<https://www.google.ru/amp/s/www.calc.ru/461.amp.html>